



MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO UNIREM



CONTENIDO

Presentación

Modelo Educativo UNIREM

- Objetivo general
 - Procesos educativos
 - Perfil del ciudadano UNIREM
 - Características del Modelo Educativo
 - Componentes del Modelo Educativo
 - Pilares de formación académica UNIREM
- **Premisas del Modelo Educativo.**
 - Pertinente y dinamico
 - Dirigido hacia la mejora continiua
 - Enfoque sistematico.
- **Fundamentos teóricos del Modelo Educativo**
 - Proceso de evaluación

CONTENIDO

- **Modelo Pedagógico UNIREM**
 - Características del Modelo
 - Estrategias y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje
 - Pilares aplicados a la formación académica UNIREM.
 - Principios pedagógicos de la labor docente
 - Perfil del Docente
 - Perfil del colaborador




PRESENTACIÓN

Nuestro modelo educativo, el cual hoy presentamos pretende incorporar las tendencias globales demandadas que permitan en los próximos años, enfrentar los retos y desafíos del mundo laboral. Formando personas responsables que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Haciendo de esta institución, UNIREM, un agente abierto al cambio y a las adaptaciones necesarias para los escenarios demandados.

Universidad de la República Mexicana

“El verdadero aprendizaje es el que se vive”



MODELO EDUCATIVO UNIREM

Objetivo general

Propiciar en los estudiantes una formación integral y armónica en lo cognitivo, emocional, axiológico y social a través de potencializar sus habilidades natas y la construcción de nuevas, para desarrollar competencias que les permitan enfrentar los retos actuales y futuros en su entorno.

Nuestros objetivos particulares son:

- a. Propiciar y desarrollar valores humanos, sociales, institucionales y ambientales.
- b. Un pensamiento lógico, crítico y creativo.
- c. Establecimiento de relaciones interpersonales.
- d. Desarrollo de competencias y aptitudes para la autoformación permanente.
- e. Desarrollo de competencias socioemocionales.



Procesos Educativos

Los objetivos clave del Proceso Educativo son:



Modelo centrado en la persona, respetando las diferencias, formas y ritmos de aprendizaje con metodologías y técnicas participativas para posibilitar el desarrollo integral.



Docente como socio del aprendizaje, según lo define Georgi Lozanov creador del método de aprendizaje acelerado, el docente tiene la oportunidad de incrementar el interés y la autoconfianza del estudiante favoreciendo en la creación de una atmósfera positiva.



Buscar situaciones que permitan generar acción del pensamiento, plantear problemas a solucionar y alternativas para llegar a la creación de nuevas situaciones.



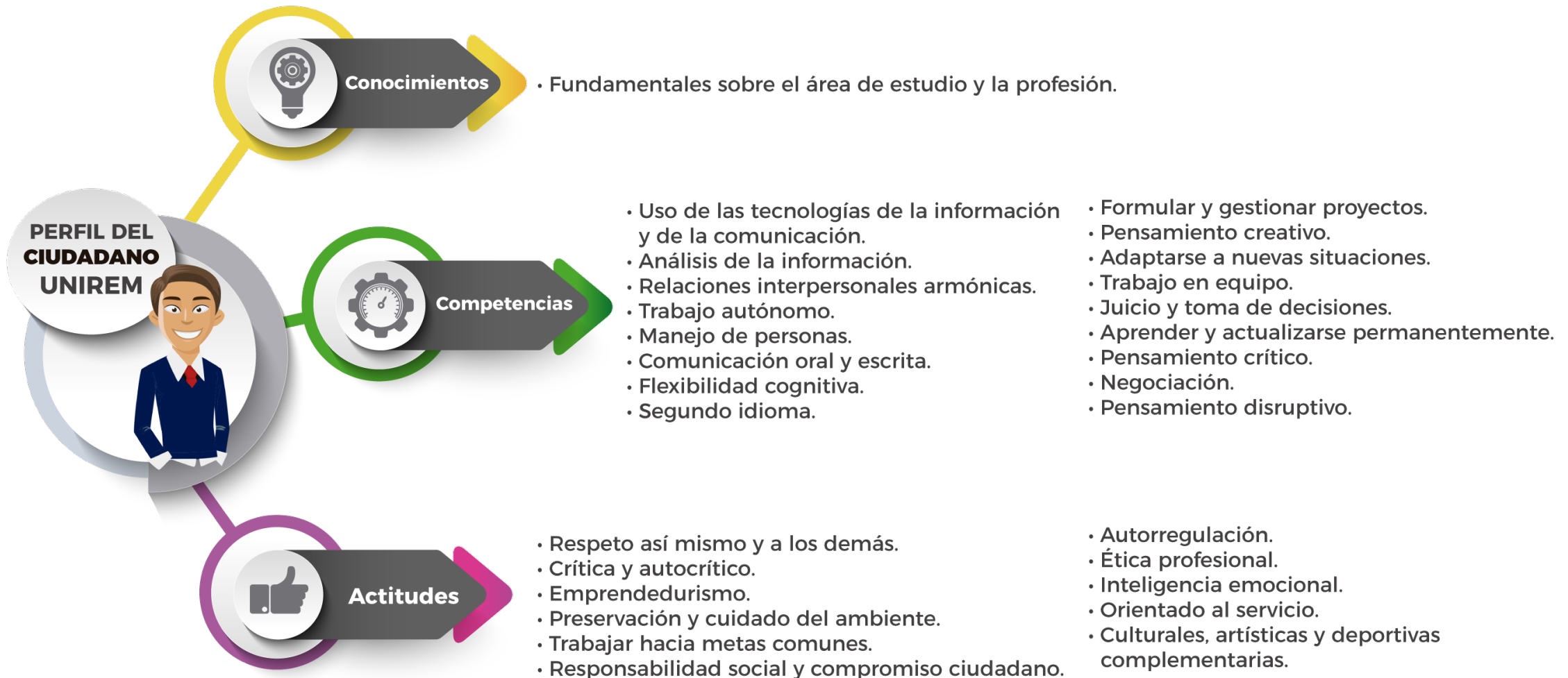
La unidad de lo cognitivo, humano y social.



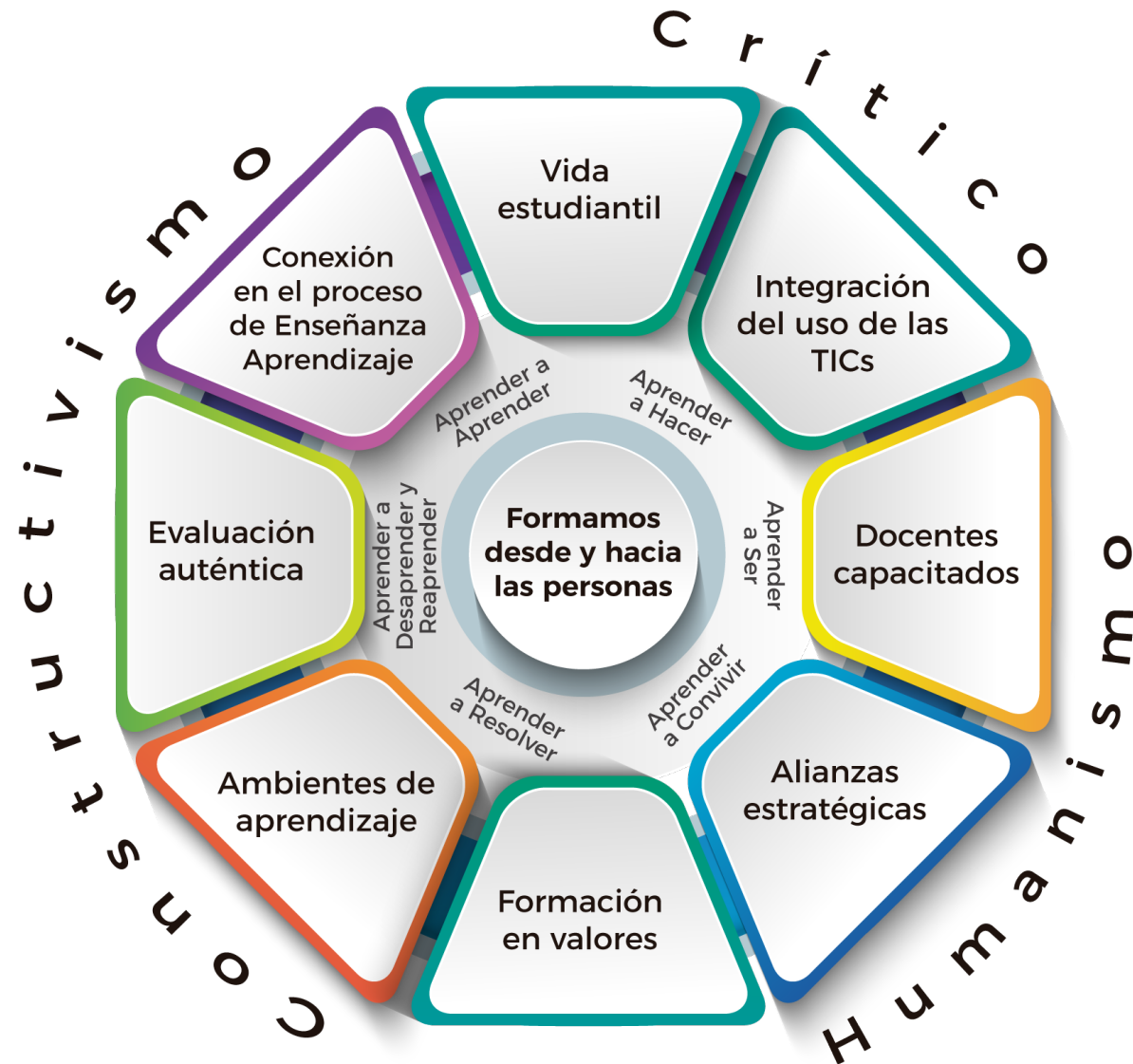
El desarrollo de la capacidad de aprender y la necesidad de continuar en su formación con autonomía durante toda la vida.

Perfil del Ciudadano UNIREM

El egresado de UNIREM se distinguirá por ser una persona formada, adicionalmente de los campos académicos de su nivel educativo, en su desarrollo personal que se incorpora como parte integral de su currículo haciendo énfasis especial en el desarrollo de habilidades socioemocionales.



Características del Modelo Educativo



CARACTERÍSTICAS

- * Pertinente
- * Dinámico
- * Dirigido hacia la mejora continua

ENFOQUE

- * Sistémico
- * Orientado a generar competencias



Componentes del Modelo Educativo

Formamos desde y hacia las personas

El aprendizaje significativo depende en gran medida de la capacidad del estudiante para asimilar y modificar, en su propio interior, la representación inicial de la realidad externa. Es importante atender la forma en que el nuevo material de aprendizaje se relaciona con lo que el estudiante ya sabe. En este sentido, el aprendizaje es una acción que se desarrolla en dos niveles:

a) En el comportamiento y b) en el pensamiento; y que integra lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

La función del docente es ahora de facilitador y propiciador de su propio proceso de aprendizaje, al favorecer en el aula una participación activa, constructiva y corresponsable del estudiante.

Mediante:

- Diseñar nuevas maneras de planear el trabajo áulico y no áulico, en función del aprendizaje significativo, situado, profundo y socioemocional.
- *Incorporar nuevas y diferentes formas que fomenten la evaluación integral.
- Establecer un programa de formación de directivos, docentes y personal administrativo a fin de propiciar la responsabilidad compartida entre estos niveles.
- Vincular el desarrollo de los aprendizajes con la actuación competente. Puesta en práctica a la competencia.



Pilares de formación académica UNIREM



Conexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se concibe al docente como un guía, facilitador de este aprendizaje y como un coaprendiz en el proceso educativo. Ambos, docentes y estudiantes, son los participantes más importantes de una comunidad de aprendizaje y el centro de la atención institucional. Supone que los docentes distribuyen su tiempo de dedicación entre la planeación y el diseño de experiencias de aprendizaje, más que en la transmisión de los contenidos por el dictado de clases.





Vida estudiantil

Desde esta perspectiva, el sentido del modelo educativo apunta directamente hacia una formación integral de los estudiantes, que no comprende únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación interdisciplinaria y humanística que impacte a la sociedad e implique una preparación para la vida. Para ello, se desarrollan en función a:

- Campañas de salud y bienestar
- Brigadas de acopio
- Actividades deportivas
- Actividades artístico-culturales
- Apoyo a fundaciones
- Concursos
- Ferias
- Talleres
- Expos

Integración con las TIC

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información.

Aunado a ello, para UNIREM es importante integrar también las **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)**, donde este tipo de formación resignifica las TIC y las pone al servicio del estudio y el trabajo, y permite una verdadera inclusión digital, que los docentes sabrán transmitir a sus estudiantes.

Además, resulta indispensable incorporar a las **Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)**, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual. Para reflexionar de forma crítica y construir de forma creativa algo personal que va más allá del aprendizaje, ese algo, es uno mismo.





Docentes capacitados

Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; y requieren del manejo de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basados en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso instruccional.

Para ello, UNIREM proveerá herramientas que coadyuven a su práctica pedagógica mediante cursos, talleres y conferencias que permitan el desarrollo de dichas habilidades acordes al modelo.

Alianzas estratégicas

Para UNIREM, las alianzas estratégicas con el sector empresarial nos permiten a corto plazo garantizar la inserción del estudiante durante su formación profesional para vivenciar escenarios prácticos de su área de conocimiento, logrando con ello, la oportunidad de poner aprender a aprender en un contexto real.

Otra estrategia de fortalecimiento que se tiene dentro del Modelo Educativo, es la incorporación del Centro de Idiomas ***True Commitment***, al favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés y francés.



Formación en valores de toda la comunidad

Los elementos que consideramos nos ayudan a conceptualizar a los valores, para su inclusión en el modelo, son que:

- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual.
- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)
- En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable.





Ambientes de aprendizaje

A los ambientes de aprendizaje los consideramos como un conjunto de factores que favorecen la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo, donde los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Es cuando proveemos al estudiante de los espacios y herramientas que faciliten su proceso cognitivo, con facilitadores permanentemente preparados y supervisados acordes al modelo.

Evaluación auténtica

Se da a través de evaluaciones significativas, donde se pide a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente, en conjunto con sus estrategias y habilidades con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social.

A group of four students (two men and two women) are gathered around a table in a library, looking at an open book together. The background shows bookshelves filled with books. The image is in grayscale with a blue overlay.

PREMISAS DEL MODELO EDUCATIVO

El proceso educativo, pretende lograr los objetivos por medio de los siguientes elementos:

a) Pertinente y Dinámico

Nuestro Modelo pretende:

- Que el eje del proceso académico tenga articulación entre el docente, el estudiante y la gestión institucional.
- Exaltar los valores de la responsabilidad, innovación, sinergia, comunicación, respeto y servicio para potencializar la capacidad de todo individuo.
- Concebir la educación como un proceso permanente a lo largo de toda la vida y la importancia de aprender a aprender.
- Emplear recursos audiovisuales y tecnologías de la información para orientar a la problematización y estimulación de la discusión, el diálogo, la reflexión, la participación.
- Favorecer la toma de conciencia y valoración positiva del sí mismo en el educando.
- Proclamar una educación con un compromiso social acorde a las exigencias de su tiempo.



b) Dirigido hacia la mejora continua

Sin duda, el estar evolucionando serán la clave para la eficiencia y eficacia de nuestra institución al considerar la aplicación de la mejora continua a los procesos educativos (como así también a la administración de los mismos), y la relacionada con la enseñanza.

Lograr la mejor utilización de los diversos factores sean éstos humanos, materiales, financieros y el factor tiempo, requieren de un constante y preciso monitoreo a los efectos de evitar su inadecuada utilización. A partir de ello deben construirse procesos tendientes a una mejora continua en materia de calidad, productividad, y satisfacción para la obtención de mejores y oportunos resultados en materia educativa.





c) Enfoque Sistémico

- Reconoce que cada uno de los elementos, momentos, actores, eventos y situaciones que participan en la acción educativa se encuentran interconectados entre sí, de tal forma que se concibe el aprendizaje como resultado de un sistema multifactorial donde su armonía permite el logro de la meta, que es la formación de los estudiantes.
- Organiza la gestión académica-administrativa para servir como facilitadores del proceso educativo de nuestros estudiantes.
- Ante ello, UNIREM propone el análisis de las prácticas sociales en toda su dimensión para ubicar las competencias generales y específicas que le corresponden a cada nivel educativo que ofrece.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo se fundamenta en los siguientes
preceptos teóricos:



Formación constructivista

Ayudamos a que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de su contexto social, brindándole las herramientas cognitivas, sociales y afectivas necesarias.

Formación Humanista

Ofrecemos una educación centrada en el estudiante, basado en valores y sentido social buscando su trascendencia.

Formación Crítica

Consolidamos una forma de pensar clara y precisa. Generamos personas con habilidades de autonomía, auto-regulación, interpretación, comunicación efectiva y de resolución de problemas para su desarrollo personal y profesional a través de la reflexión, el discernimiento y el diálogo.

Proceso de evaluación

En el Modelo Educativo de UNIREM, la evaluación es considerada como un proceso continuo que ayuda a evidenciar los logros y los aspectos de aprendizaje a mejorar en una realimentación permanente.

Abarcando las siguientes etapas:

ϕ **Función Diagnóstica**

ϕ **Función formativa**

ϕ **Función sumativa**

Las estrategias de evaluación deberán ser congruentes con los fundamentos del Modelo Educativo, considerando en todo momento que deben estar dirigidas a propiciar y reforzar nuevos aprendizajes, promover la resolución de problemas, valorar el nivel de asimilación de aprendizajes, atender casos prácticos, explorar conocimientos adquiridos y la formación de competencias en la aplicación de los mismos.





MODELO PEDAGÓGICO UNIREM

Características del Modelo Pedagógico



Estrategias y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje

Las estrategias didácticas son conjuntos integrados de actividades diseñadas por el docente que, además de generar espacios creativos, favorecen el logro de aprendizajes y dan sentido a la relación didáctica. Se ajustan permanentemente a un concepto de aprendizaje, a los objetivos, los contenidos educativos y al contexto en que se realizan; y vinculan, de manera armoniosa:



Pilares aplicados a la formación académica UNIREM

Aplicación de los pilares de la educación:





Estilos de aprendizaje (David Kolb)

En los espacios áulicos se evidencia a menudo que los docentes tienen dificultades para compartir sus conocimientos hacia los estudiantes, esto sucede por múltiples factores entre los que se encuentra la forma en que cada persona logra captar la información y, así, puede realimentar su conocimiento.

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente. También desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje.

Descripción del modelo:

Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.



Experiencias docentes

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen docente, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial.

Asimismo, han de contar con herramientas para hacer de los errores de los estudiantes, verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar tanto el error como su origen. Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.

Situaciones de aprendizaje

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapso y en un contexto específico, lo que supone distintos tipos de interacciones:

φ Con los integrantes del grupo y personas externas.

Φ Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, videos, etc.

φ En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Es deseable que estas situaciones de aprendizaje se vinculen a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos; cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar que van siendo adquiridos a lo largo del curso.



En el Modelo Pedagógico UNIREM, el docente diseña, pone en práctica y evalúa las estrategias didácticas, pero debe asegurarse que en su aplicación cumpla con:

Nivel Educativo

Educación Media Superior

Alcanzar las competencias específicas y desarrollen las competencias genéricas señaladas en el perfil del nivel educativo, al tiempo que se vincula el proceso de aprendizaje con el entorno social y se pongan en práctica los contenidos actitudinales referentes a valores humanistas y éticos en relación con el campo de la ciencia y la tecnología.

Establecer relaciones significativas entre los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudios, para que el estudiante adquiera una perspectiva sistémica de su formación académica.

Contribuir a desarrollar en el estudiante la autonomía en su actividad académica, la conciencia de su desempeño.

Alentar al estudiante para que se reconozca como parte de un todo. La formación no sólo se logra dentro del aula, sino que se enriquece con la participación en actividades deportivas, artísticas, culturales y cívicas.

Desarrollar la asimilación, interpretación y precisión en el uso de conceptos y terminología científicas, con el fin de favorecer la comprensión de textos académicos.

Considerar la diversidad de las capacidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y promover su diferenciación e individualización en un ambiente de respeto, cordialidad, colaboración y compromiso.

Estimular el desarrollo de habilidades para la experimentación -identificación, manejo y control de variables-, así como el planteamiento de hipótesis.

Investigar y consultar accediendo a diversas fuentes de información y ambientes de aprendizaje, y se incorpore el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, de acuerdo con la naturaleza de las competencias por desarrollar.

Promover la formación y desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de problemas y la formulación de estrategias para su solución, privilegiando el pensamiento razonado, sustentado y lógico.

Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje y como base para la realimentación del desarrollo de las competencias académicas y profesionales.

Favorecer el desarrollo y uso de estrategias de pensamiento que le permitan al estudiante expandir su capacidad de acción y respuesta.

Fomentar la participación e interacción en equipos multidisciplinarios; la escucha empática y la discusión argumentada de ideas; el trabajo de colaboración y cooperativo, con el fin de favorecer el desarrollo y aplicación de operaciones cognitivas y estrategias metacognitivas.

Propiciar el uso de diversos métodos, técnicas, medios y materiales, preferentemente dirigidos a solucionar problemas y dilemas, simular procesos, desarrollar proyectos, prácticas y experimentos, así como realizar estudios de casos relativos al campo del conocimiento en que incursione el estudiante.

Educación Superior

Impulsar al estudiante para que se asuma como un profesional en formación, por lo que las actividades que se incluyan en las estrategias serán extraídas, en gran medida, de las experiencias derivadas del entorno laboral, productivo y profesional del campo de estudio que esté cursando.

Alcanzar las competencias específicas y desarrollen las competencias genéricas señaladas en el perfil del nivel educativo, al tiempo que se vincula el proceso de aprendizaje con el entorno social y se pongan en práctica los contenidos actitudinales referentes a valores humanistas y éticos en relación con el campo de la ciencia y la tecnología.

Establecer relaciones significativas entre los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudios, para que el estudiante adquiera una perspectiva sistémica de su formación académica y profesional.

Alentar al estudiante para que se reconozca como parte de un todo. La formación no sólo se logra dentro del aula, sino que se enriquece con la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales.

Desarrollar la asimilación, interpretación y precisión en el uso de conceptos y terminología científicas, con el fin de favorecer la comprensión de textos académicos.

Considerar la diversidad de las capacidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y promover su diferenciación e individualización en un ambiente de respeto, cordialidad, colaboración y compromiso.

Investigar y consultar accediendo a diversas fuentes de información y ambientes de aprendizaje, y se incorpore el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, de acuerdo con la naturaleza de las competencias por desarrollar.

Promover la formación y desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de problemas y la formulación de estrategias para su solución, privilegiando el pensamiento razonado, sustentado y lógico.

Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje y como base para la realimentación del desarrollo de las competencias académicas y profesionales.

Favorecer el desarrollo y uso de estrategias de pensamiento que le permitan al estudiante expandir su capacidad de acción y respuesta.

Propiciar el uso de diversos métodos, técnicas, medios y materiales, preferentemente dirigidos a solucionar problemas y dilemas, simular procesos, desarrollar proyectos, prácticas y experimentos, así como realizar estudios de casos relativos al campo del conocimiento en que incursione el estudiante.

Fomentar la participación e interacción en equipos multidisciplinarios; la escucha empática y la discusión argumentada de ideas; el trabajo de colaboración y cooperativo, con el fin de favorecer el desarrollo y aplicación de operaciones cognitivas y estrategias metacognitivas.

Impulsar en su formación una actitud de emprendedor e innovador, de competencia y sentido de logro, así como la congruencia en la toma de decisiones y la ejecución de acciones.

Posgrado

Impulsar al estudiante para que se asuma como un profesional en formación y especialización, por lo que las actividades que se incluyan en las estrategias serán extraídas, en gran medida, de las experiencias derivadas del entorno laboral, productivo y profesional del campo de estudio que esté cursando.

Alcanzar las competencias específicas y desarrollen las competencias genéricas señaladas en el perfil del nivel educativo, al tiempo que se vincula el proceso de aprendizaje con el entorno social y se pongan en práctica los contenidos actitudinales referentes a valores humanistas y éticos en relación con el campo de la ciencia y la tecnología.

Establecer relaciones significativas entre los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudios, para que el estudiante adquiera una perspectiva sistémica y transversal de su formación académica y profesional.

Propiciar a que observe, analice, organice y sintetice información; formule preguntas, identifique problemas, busque soluciones y aplique conocimientos; comprenda y produzca textos académicos, con el fin de que asuma un papel activo en su proceso formativo.

Considerar la diversidad de las capacidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y promover su diferenciación e individualización, en un ambiente de respeto, cordialidad, colaboración y compromiso.

Investigar y consultar accediendo a diversas fuentes de información y ambientes de aprendizaje, y se incorpore el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, de acuerdo con la naturaleza de las competencias por desarrollar.

Promover la formación y desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de problemas y la formulación de estrategias para su solución, privilegiando el pensamiento razonado, sustentado y lógico.

Fomentar la participación e interacción en equipos multidisciplinares; la escucha empática y la discusión argumentada de ideas; el trabajo de colaboración y cooperativo, con el fin de favorecer el desarrollo y aplicación de operaciones cognitivas y estrategias metacognitivas.

Propiciar el uso de diversos métodos, técnicas, medios y materiales, preferentemente dirigidos a solucionar problemas y dilemas, simular procesos, desarrollar proyectos, prácticas y experimentos, así como realizar estudios de casos relativos al campo del conocimiento en que incursione el estudiante.

Impulsar en su formación una actitud de emprendedor e innovador, de competencia y sentido de logro, así como la congruencia en la toma de decisiones y la ejecución de acciones.

La búsqueda del mejor método de enseñanza se pasó al reconocimiento de que existen diferentes estilos, vías, formas y medios para aprender. Aprender tiene que ver con el objeto de conocimiento, con pensar, con experiencias, con el contexto, con la interacción humana, con la ejecución y con la transferencia y uso. Por ello un modelo que aspira al desarrollo humano integral debe disponer de múltiples estrategias.

Las estrategias son lineamientos genéricos sobre el cómo hacer, y se estructuran con base en nociones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas. El Modelo Pedagógico, propone de manera genérica y enunciativa estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje haciendo especial énfasis en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.



ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE EL MODELO PEDAGÓGICO PROPONE PARA SU IMPLEMENTACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Son habilidades de pensamiento que se pueden desarrollar, impactando directamente en la inteligencia de una persona.

Aprendizaje basado en problemas

La técnica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) es una alternativa interesante al en el aula tradicional. Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que las y los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

Trabajo colaborativo

Su metodología se centra en el uso de prácticas que permitan que grupos pequeños de estudiantes, al trabajar juntos mediante un método estructurado, maximicen su propio aprendizaje.

Aprendizaje basado en proyectos

El ABP o PBL, Project-based learning, es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica.

Método de casos

Es un método pedagógico activo de una narrativa precisa y objetiva que sustrae un fragmento de la realidad para que el estudiante lo analice, encuentre una solución (si lo amerita), y de esta forma desarrolle habilidades que lo preparen a situaciones que pueda enfrentar en un futuro





Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad de los participantes (escuela, estudiante y comunidad).

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros.

TENDENCIAS EDUCATIVAS

Deeper Learning

Este enfoque de aprendizaje consiste básicamente en facilitar un proceso que anime a los estudiantes a aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales en relación a materias base, preparándolos así para el futuro.

Mobile Learning

Cuando hablamos de aprendizaje móvil o m-learning nos referimos al aprendizaje llevado a cabo a través de dispositivos portátiles, principalmente tabletas y teléfonos móviles o celulares. Este tipo de aprendizaje es una de las principales tendencias educativas para el año 2015 y muestra ya muchos casos de éxitos en todo el mundo.

Visual Thinking

El visual thinking es la expresión de ideas y pensamientos de forma gráfica, facilitando de esta manera la comprensión y asimilación de conceptos que por su complejidad son más difíciles de explicar de otra manera.



TÉCNICAS

Algunas de las técnicas que el Modelo Pedagógico retoma en su operación son:

- Mapa Mental
- Customer Journey
- Moodboard
- ¿Qué, cómo, por qué?
- Guion de la entrevista cualitativa
- Entrevistas cualitativas
- Mapa Mental
- Flor de Loto
- World Cafe
- Grupos de discusión o "focus groups"
- Técnica de los 5 "¿por qué?"
- Diagrama de causa-efecto
- Análisis paralelo
- Técnica de los 5 para qué
- Sería / No sería
- Matriz FODA o matriz DAFO
- Lienzo del modelo de negocio
- Dentro / Fuera

- Diagrama de prioridades
- Curvas de valor
- Global
- AEIOU
- Selección por clasificación
- Mapas del contexto
- Mapa de espectro
- Mi turno
- Phillips 6/6
- Tarjetas rojas y verdes
- Investigación en medios
- Estadísticas
- Estudio de tendencias
- Investigación de referentes
- Entrevistas a expertos
- Matriz de tendencias
- Metáforas visuales
- Diagramas de flujo

Bajo estos esquemas, la formación que se pretende generar es un proceso consciente e intencionado donde el docente, estudiante e institución son corresponsables del desarrollo autónomo e integral del educando, a éste le corresponde el papel activo y el mayor esfuerzo; el docente como facilitador selecciona, diseña y propone actividades, contenidos, materiales educativos y procesos que propicien aprendizajes significativos; a la institución le corresponde ofrecer las condiciones: materiales, de organización, normativas y de apoyo relevantes y suficiente para el logro de los fines educativos.



Principios pedagógicos de la labor docente

Las estrategias y las técnicas del proceso de aprendizaje de tipo Constructivista, Humanista y Crítico del Modelo Educativo de UNIREM, requieren de varios actores que brinden y garanticen las condiciones para su aplicación. Uno de estos actores fundamentales es el docente, el cual, tiene como misión:

- a) Facilitar el proceso de aprendizaje para desarrollar, con la mejor calidad académica, el perfil de egreso del estudiante en las materias que tenga a su cargo a través de estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas al proceso educativo adoptado por UNIREM;
- b) Participar en procesos de generación, aplicación y difusión del conocimiento que coadyuven al desarrollo de la formación integral; y
- c) Colaborar en la gestión universitaria, para crear la estructura académica requerida para el Modelo Educativo Institucional.

De esta manera, se valoriza la función del docente quien, lejos de ser únicamente un transmisor del conocimiento es visto como: un mediador y facilitador entre los saberes y los estudiantes entre el mundo social y educativo; y un profesional capaz de guiar y participar activamente en la comprensión de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y formas de aprender. Además tiene el dominio necesario de los contenidos que enseña, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el siglo XXI y la capacidad de evaluarlos.

Para hacer práctico lo anterior, el docente debe considerar los siguientes elementos para el trabajo en el aula:

- Diseñar la clase pensando en la capacidad de atención.
- Somos seres sociables.
- Invitar a los estudiantes a ser parte de su proceso de aprendizaje.
- Feedback.
- El buen docente & el buen profesional.
- Evaluación de desempeño docente.
- Comunidad de Aprendizaje.
- Las emociones y el aprendizaje.
- Prepararnos para un proceso de evaluación.
- Materiales de apoyo orientadores para estudiantes y docentes.



Para que el Modelo pedagógico pueda operar, requiere de la congruencia y eficiencia de los elementos básicos:

Perfil del docente





Perfil del Colaborador

Visión estratégica

Cada uno de los colaboradores interviene en los procesos que permiten la consecución de los objetivos institucionales. Por ello, es fundamental que todos los miembros de la institución se conviertan en socios estratégicos, que aporten y trabajen por un mismo objetivo común.

Hacer que las cosas sucedan

Implica tener habilidades adicionales que permitan motivar e inspirar a la gente, organizar equipos y planificar las acciones que se deben llevar a cabo, identificar a las personas que pueden tener control o poder de decisión sobre ciertas circunstancias, aprovechar los recursos disponibles y dirigir sus acciones a las actividades realmente importantes para garantizar una mayor probabilidad de éxito.

Adaptación al cambio

Este enfoque de aprendizaje consiste básicamente en facilitar un proceso que anime a los estudiantes a aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales en relación a materias base, preparándolos así para el futuro.

Inteligencia emocional

En este sentido, la Inteligencia Emocional juega un papel vital en el éxito tanto personal como profesional, por ello, se necesitan colaboradores que sean capaces de reconocer, gestionar y controlar sus emociones y de los demás garantizando una toma de decisiones responsable y un liderazgo efectivo.





Sinergia

Se trata de ser capaz de interactuar correctamente con quienes nos rodean, independientemente de trabajo aceptando diferencias; además de desarrollar habilidades sociales que incluyen la escucha activa, habilidades de comunicación verbal, habilidades de comunicación no verbal, liderazgo y capacidad de persuasión.

Actitud

Más allá de la formación y la experiencia que, por supuesto son importantes, disponer de estas características nos ayudará a mejorar profesionalmente y conseguir un desarrollo personal más satisfactorio en beneficio de nuestra institución.

Perfil del Colaborador





Av. Tláhuac No. 4761 Col. El Vergel, Del. Iztapalapa,
Ciudad de México, C.P. 09880